

SEQUENCE 1 : LIRE ET COMPRENDRE DES TEXTES A VISEE EXHORTATIVE

Contenu de la séquence

Séance 1 : compréhension de l'écrit
Message à la jeunesse du monde, 1968.

Séance 2 : compréhension orale
Le laboureur et ses enfants.

Séance 3 : syntaxe
Le mode indicatif, le mode impératif.

Séance 4 : lexique
Le vocabulaire lié au travail et à la fortune.

Séance 5 : lecture d'élargissement
La bataille de la lèpre.

Séance 6 : activités d'écriture
Exhortation et injonction

Annexe : Transcription de l'enregistrement de la séance 2

Séance 1 : Compréhension écrite

Support de la leçon:

Message à la jeunesse du monde, 1968.
R. Follereau, *Le livre d'amour*.

Objectifs de la leçon :

- reconnaître des textes à visée exhortative ;
- identifier un type de texte : l'appel ;
- saisir la raison, le but de l'appel.

Plan de la leçon :

- observation
- analyse
- conclusion.

Durée de la leçon : 1 heure.

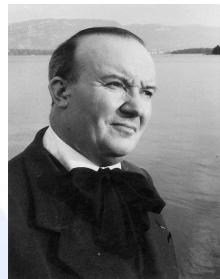
Documents à consulter : dictionnaire

Déroulement de la leçon :

Lis attentivement le texte qui suit et réponds aux questions.

Texte :

Raoul Follereau, qui consacra sa vie à aider les lépreux, s'est adressé à plusieurs reprises à la jeunesse du monde. À travers ses différents messages, il propose aux jeunes un « art de vivre ».



Message à la jeunesse du monde, 1968

Vous cherchez un but dans la vie ?

Il manque dans le monde trois millions de médecins :

devenez médecins.

Plus d'un milliard d'être humains ne savent ni lire, ni écrire : devenez des enseignants.

Deux hommes sur trois ne mangent pas à leur faim :

devenez des semeurs et, des terres incultes, faites surgir les récoltes qui les rassasieront.

Vos frères ont besoin de vous :

dans n'importe quelle discipline, devenez très simplement, très noblement, des « ouvriers ».

Car tout travail est noblesse lorsqu'on l'accroche à une étoile. (...)

Le monde va, se déshumanisant : soyez des hommes.

R. FOLLEREAU, *Le livre d'amour*

<http://www.onefd.edu.dz>



جميع الحقوق محفوظة

Questions :

Quel est le titre de ce texte ?

D'où est-il extrait ?

Qui est l'émetteur de ce texte ? Qui est le récepteur ? Relève les indices qui renvoient à l'émetteur et ceux qui renvoient au récepteur.

Quelle est la raison de cet appel ?

Que fait à chaque fois l'émetteur pour inciter la jeunesse du monde à devenir des médecins, des enseignants, des semeurs, des ouvriers, des hommes ?

En te servant des réponses données aux questions précédentes, complète le tableau ci-dessous :

Emetteur + indices	Récepteur + indices	Raisons de l'appel

Retiens :

Un texte exhortatif est un texte argumentatif dans lequel l'émetteur, après avoir présenté une situation négative, cherche des arguments pour sensibiliser son récepteur.

L'intention de l'émetteur est de faire agir le récepteur pour que cette situation change.

Séance 2 : Compréhension orale

Support de la leçon :

Le laboureur et ses enfants, Jean de La fontaine.

Objectifs de la leçon :

- développer le sens de l'écoute ;
- repérer la visée exhortative du texte écouté ;
- repérer le but de l'exhortation.

Plan de la leçon :

- écoute de l'enregistrement ;
- questions de compréhension.
- évaluation

Durée de la leçon : 1 heure

Déroulement de la leçon:

Ecoute attentivement l'enregistrement. Lis les questions. Réécoute l'enregistrement et réponds aux questions.

Questions :

1. Le titre de ce texte est :
 - Le laboureur à ses enfants ;
 - Les enfants du laboureur ;
 - Le laboureur et ses enfants.

Choisis la bonne réponse.

- 2- Dans ce texte, il est question :

- d'un laboureur qui s'adresse à ses enfants ;
- d'enfants qui s'adressent à un laboureur ;
- d'un père qui s'adresse à un laboureur ;

Choisis la bonne réponse.

3- Le laboureur est financièrement :

- aisé ;
- pauvre ;
- de condition moyenne.

Choisis la bonne réponse.

4- Le laboureur réunit ses enfants :

- en présence de son notaire ;
- en présence de ses voisins ;
- sans la présence d'autrui.

Choisis la bonne réponse.

5- Le laboureur réunit ses enfants pour :

- leur faire des recommandations, leur donner des conseils ;
- leur faire part de son testament ;
- pour leur partager l'héritage qu'il leur laisse.

Choisis la bonne réponse.

6- Une fois le père mort, les fils :

- ont suivi les conseils du père ;
- ont vendu l'héritage qu'a laissé le père ;
- ont vendu le champ.

Choisis la bonne réponse.

7- Le but du père était de montrer à ses enfants avant sa mort :

- où se trouvait l'argent de l'héritage ;
- qu'un trésor se trouvait dans leur champ mais qu'il avait oublié l'endroit exact ;
- que le travail est un trésor donc la valeur du travail.

Choisis la bonne réponse.

Réécoute plusieurs fois l'enregistrement, vérifie tes réponses et corrige éventuellement.



Jean de La Fontaine

Séance 3 :Syntaxe.

Titre de la leçon :

Le mode indicatif, le mode impératif.

Objectifs de la leçon :

- identifier les temps verbaux dans un texte ;
- identifier le mode indicatif et le mode impératif ;
- saisir la valeur du mode indicatif et du mode impératif dans un texte ;
- réutiliser le mode indicatif et le mode impératif.

Plan de la leçon :

- observation, identification ;
- exercices d'application ;
- synthèse.

Durée de la leçon : 1 heure

Documents à consulter : livre de conjugaison, livre de grammaire.

Déroulement de la leçon :

A- Relis attentivement le texte : « Message à la jeunesse du monde » et réponds aux questions :

- Quels sont les temps et modes des verbes conjugués ?
- Quel est le temps dominant pour le mode indicatif ?
- Relève maintenant en 2 colonnes les verbes conjugués au présent de l'indicatif et au présent de l'impératif.

- Lequel de ces modes l'émetteur utilise-t-il pour faire le constat d'une réalité ?
 - Quel mode utilise-t-il pour appeler la jeunesse à agir pour changer, améliorer cette réalité ?

Complète et retiens :

A- Le mode indicatif est employé pour

- Le mode impératif est employé pour.....

B- Lis les phrases suivantes et réponses aux questions.

« Gardez-vous de vendre l'héritage que nous ont laissé nos parents.

« Remuez votre champ.

« Creusez, fouillez, bêchez...

- Que fait le laboureur dans ces propos ?

- Quel mode utilise-t-il pour cela ?

- Quelle conclusion fais-tu sur l'emploi de ce mode ?

Retiens :

L'impératif marque l'exhortation dans le texte. Avec l'impératif, le père est autoritaire, il ordonne.

Exercices d'application :

Exercice 1 :

Réécoute l'enregistrement et recopie tous les verbes conjugués au mode impératif.

Exercice 2 :

« Gardez-vous, leur dit-il, de vendre l'héritage
Que nous ont laissé nos parents
Un trésor est caché dedans. »

Quels sont les verbes qui présentent l'information comme une certitude ? A quel mode sont-ils ?

Exercice 3 :

En t'adressant à ta petite sœur ou ton petit frère qui ne s'organise pas bien dans son travail, tu vas produire 4 phrases pour faire le constat négatif de sa situation et 4 phrases pour la (ou le) conseiller sur ce qu'elle (il) doit faire pour améliorer sa situation.

Exercice 4 :

1- Lis attentivement le document suivant et mets les verbes donnés entre parenthèses au présent de l'indicatif ou de l'impératif selon le sens.

Il existe de nombreux gestes qui au quotidien pourraient nous faire économiser de l'eau comme par exemple :

- Quand vous vous (laver) les dents : (fermer) le robinet et (rincer) vous la bouche avec un verre rempli d'eau.
- Quand vous vous (laver) les mains : (fermer) le robinet et ne le (rouvrir) ensuite que pour vous (rincer).
- Quand vous (prendre) une douche, (couper) l'eau pendant que vous vous (savonner). Ne (rouvrir) le robinet de douche que pour vous rincer.

Vous ferez ainsi plus de 60 % d'économie et respecterez l'eau qui risque, en effet, dans l'avenir, de devenir bien plus rare et plus indispensable que le pétrole.

Classe les verbes ainsi conjugués selon qu'ils sont au Présent de l'indicatif ou au présent de l'impératif.

Séance 4 : Lexique

Titre de la leçon :

Le vocabulaire lié au travail et à la fortune.

Objectifs de la leçon :

- Repérer le vocabulaire lié au travail ;
- Distinguer les termes génériques des termes spécifiques ;
- Identifier le champ lexical de la fortune ;
- Réutiliser correctement le vocabulaire étudié.

Plan de la leçon :

- recherche du sens ;
- exercices d'application ;

Durée de la leçon : 1 heure

Documents à consulter : dictionnaire

Déroulement de la leçon :

Exercice 1 :

Réécoute l'enregistrement de la séance 2 et recopie les verbes et expressions qui renvoient au thème du travail.

Classe-les en 2 colonnes dans le tableau ci-dessous :

Terme générique	Termes spécifiques
http://www.onefd.edu.dz	© جميع الحقوق محفوظة

Exercice 2 :

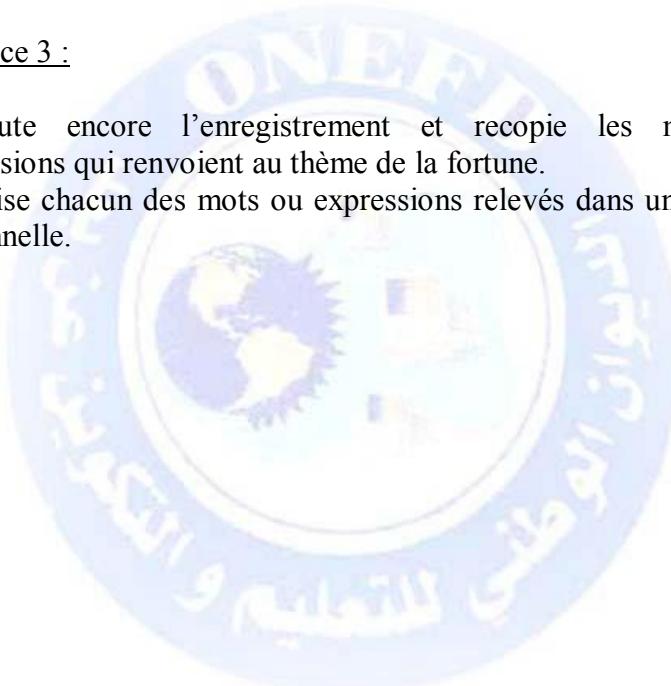
Complète le texte suivant par les mots suivants proposés dans le désordre : labourer – les tracteurs – les bœufs (2fois) – les paysans – la terre.

Avant,utilisaientpourla.....
..... Aujourd’hui, des engins commeont
remplacé

Exercice 3 :

Réécoute encore l’enregistrement et recopie les mots ou expressions qui renvoient au thème de la fortune.

Réutilise chacun des mots ou expressions relevés dans une phrase personnelle.



Séance 5: Lecture d'élargissement

Lis attentivement le texte ci-dessous puis réponds aux questions.

Raoul Follereau a découvert les lépreux en Afrique, et il a passé sa vie à lutter pour obtenir qu'ils soient secourus et soignés.

La bataille de la lèpre

Dans la communication qu'il présenta le 6 octobre 1958 devant l'Académie des sciences morales et politiques, Raoul Follereau raconte lui-même sa première rencontre avec les lépreux.

Première rencontre avec les lépreux.

Notre jeep avait à peine dépassé ce village d'Afrique lorsque nous dûmes nous arrêter auprès d'un marigot pour désaltérer le moteur.

Bientôt émergèrent de la brousse quelques visages apeurés, puis quelques corps faméliques. Je leur criai d'approcher. Bien au contraire, certains s'envolèrent. Les autres, les plus courageux, demeurèrent immobiles, sans cesser de me regarder de leurs yeux fixes et douloureux.

Au guide, j'ai dit : « Qui sont ces hommes ? »

Des lépreux, m'a- t- il répondu.

Pourquoi sont-ils là ?

Ils sont lépreux.

J'entends bien, mais ne seraient-ils pas mieux au village ?

Ils sont lépreux, me répondit l'homme taciturne et tête.

Au moins, les soigne-t-on ? »

Alors mon interlocuteur haussa les épaules et me quitta sans rien dire.

C'est ce jour-là que j'ai compris qu'il existait un crime impardonnable, promis à n'importe quel châtiment, un crime sans

recours et sans amnistie : la lèpre. Et c'est ce jour-là que j'ai décidé de ne plus plaider qu'une seule cause pour toute ma vie : celle de ces millions d'hommes dont notre ignorance, notre égoïsme, notre lâcheté ont fait des « lépreux ».(...)

Des lépreux ? Au XXe siècle du christianisme, j'en ai trouvé en prison, chez les fous, enfermés dans un cimetière désaffecté, ou bien encore parqués dans le désert, entourés de fils de fer barbelés, avec miradors et mitrailleuses. Des lépreux ? J'ai vu leur plaies grouillantes de mouches, leurs taudis infectes, les pharmacies vides, et les gardiens leurs fusils. J'ai vu un monde inimaginable d'horreurs, de douleurs et de désespoirs.

Cela va-t-il durer ? Laisserons-nous mourir, pourrir quinze millions d'êtres humains, alors que nous savons maintenant qu'on peut les soigner, les sauver, les guérir ?

Les lépreux, qu'est-ce que cela peut leur faire qu'on leur donne quelque chose, si on ne leur donne pas la main ! (...)

Ah ! Les gens qui mangent trois fois par jour ne sont pas pressés...

15 millions de lépreux sur la terre. Deux à trois millions sont soignés. Les autres – 12 millions ! – attendent... Attendent qu'on veuille bien penser à eux pour les guérir.

Seulement la lèpre, elle, n'attend pas. Et chaque jour des mains sont à jamais mutilées, des pieds pourrissent, des yeux se ferment.

Est-ce que cela n'empêche personne de dormir ?

Peut-être la grande leçon de la « bataille de la lèpre » ce sera moins encore les malades guéris, les vies sauvées, les hommes délivrés, que cette vérité que j'ai souvent répétée : sans amour, rien n'est possible ; avec l'amour, rien n'est impossible...

Et ce témoignage : un homme, même seul au départ, s'il donne chaque jour son coup de pioche dans la même direction, sans se laisser distraire ou détourner, si chaque jour il poursuit son effort, chaque jour, sans en manquer un seul, les yeux fixés sur une unique étoile, s'il donne chaque jour son coup de pioche, même si le terrain est de roc ou d'argile, il finit toujours par ouvrir un chemin. ()

Si vous acceptez, sans colère et sans remords, que, sur 15 millions d'hommes atteints de la lèpre, maladie peu contagieuse et parfaitement guérissable, 12 millions demeurent encore sans soins, sans secours, sans amour, c'est vous le vrai lépreux.

R. Follereau. *Le livre de l'amour.*

Questions :

Lis attentivement le texte et réponds aux questions :

- « Bientôt émergèrent de la brousse quelques visages apeurés puis quelques corps faméliques. »

Que veut dire « émerger de quelque part » ?

En te basant sur le texte, définis le sens de l'adjectif « famélique », puis consulte le dictionnaire pour vérifier ta réponse.

- « Il sont lépreux, me répondit l'homme taciturne et tête. »

Qu'est-ce qu'un tempérament « taciturne » ?

Donne le contraire de cet adjectif.

- « Il existe un crime impardonnable, (...) un crime sans recours et sans amnistie... »

L'auteur pense-t-il réellement que la lèpre est un « crime » ?

Pourquoi utilise-t-il ce mot d'après toi ?

- « Des lépreux ? J'en ai trouvé (...) dans un cimetière **désaffecté**, ou bien encore **parqués** dans le désert, entourés de fil de fer barbelés, avec **miradors** et mitrailleuses. »

Qu'est-ce qu'un cimetière, une école, une usine désaffectés ?

Quand on dit qu'on parque des gens dans un lieu, en quoi cela consiste-t-il ?

- Partout où l'on a enfermé des hommes : prisons, camps de concentration, etc., il y a eu des « miradors ».

Que signifie ce mot : « miradors » ?

- « Laisserons-nous mourir, pourrir, quinze millions d'êtres humains... ? »

Pourquoi l'auteur emploie-t-il le verbe « pourrir » ?

- L'auteur attend-il une réponse à cette question ? Pourquoi ?
Comment appelle-t-on ce type d'interrogation ?

- D'après l'auteur, la lèpre est une maladie :
 - incurable ?
 - très contagieuse ?
 - pas très contagieuse ?
 - pas du tout contagieuse ?

Choisis la bonne réponse.

- Pour l'auteur, les vrais lépreux sont :

- ceux qui sont atteints de la lèpre ;
- ceux qui ne réagissent pas au fait que des lépreux restent sans soins, sans aide et sans amour ;
- ceux qui sont vraiment morts de la lèpre.

Choisis la bonne réponse.

L'auteur incite les gens à :

- rester calmes et à ne pas se mettre en colère ;
- se résigner devant des millions de lépreux sans soins ;
- réagir vivement.

Choisis la bonne réponse.

Séance 6 : Activités d'écriture.

Titre de la leçon :

Lire, écrire.

Objectifs de la leçon :

- reconnaître un titre à visée exhortative ;
- transformer des titres neutres en titres exhortatifs ;
- transformer des engagements en injonctions pures ;
- compléter un appel ;
- donner titre à un texte.

Plan de la leçon :

- observation et repérage ;
- complétion de texte.

Durée de la leçon : 1 heure

Déroulement de la séance :

Activité 1 :

Lis les titres suivants et relève ceux qui expriment un appel.

- Pourquoi je suis un révolutionnaire.
- Halte à la violence dans les écoles !
- Tous, pour un environnement sain.
- Qu'est-ce que la biodiversité ?
- Aidons les enfants déshérités.
- Ensemble, construisons un avenir meilleur.
- Pour ou contre l'automobile ?

Activité 2 :

Voici des titres neutres. Fais en des titres exhortatifs. Utilise l'injonction pure et le « nous inclusif ».

- La protection de l'environnement
- La préservation de l'eau.
- Aider les personnes handicapées.
- Dire NON à la drogue.

Activité 3 :

Lis attentivement le document suivant puis réécris les verbes à l'impératif pour transformer ce document en appel.

La charte écologique de l'élève en quelques points

L'engagement pris par un élève, le directeur de l'établissement scolaire et le représentant des citoyens de la ville (président de l'APC), en vue de protéger solidairement l'environnement :

- Nous respectons la vie, la nature et ses éléments ;
- Nous protégeons l'eau ;
- Nous protégeons l'air ;
- Nous économisons l'énergie ;
- Nous préservons le patrimoine ;
- Nous respectons les autres ;
- Nous préservons notre santé en préservant l'environnement ;
- Nous sommes responsables de nos déchets.

(Document du ministère de l'aménagement du territoire et de l'environnement. L'éducation à l'environnement pour un développement durable. EEDD),

<http://www.onefd.edu.dz>

Activité 4 :

Complète le texte de l'appel ci-dessous par les éléments qui suivent, donnés dans le désordre. Donne un titre à cet appel.

Verser leurs dons – la création de structures et d'établissements appropriés – faisons appel – animer et favoriser moralement et physiquement – nous n'avons pas assez d'argent.

Appel :

Nous sommes une association d'aide aux infirmes moteurs d'origine cérébrale (A.A.I.M.O.C) agréée par la wilaya le 11/04/1985.

Le but de notre association est de.....L'éducation des enfants handicapés moteurs et leur insertion dans la vie sociale, par

Nous avons en projet la fondation des deux centres pour handicapés moteurs : l'un à Canastel, l'autre à Bouisseville.

Malheureusement,

Aussi, nous.....à toute personne pouvant nous aider, surtout aux âmes sensibles et charitables, pourà l'association (A.A.I.M.O.C), Oran.

C.B : B.N.A n° 953 200 05 0355 AD, rue Larbi Ben M'hidi, Oran.

Nous les remercions de tout cœur.

(El Watan, 02 février 1992)

Annexe : Texte de l'enregistrement de la séance de compréhension orale :

Le laboureur et ses enfants.

Travaillez, prenez de la peine.
C'est le fond qui manque le moins.
Un riche laboureur, sentant sa mort prochaine,
Fit venir ses enfants, leur parla sans témoins.
« Gardez-vous, leur dit-il, de vendre l'héritage
Que nous ont laissé nos parents.
Un trésor est caché dedans.
Je ne sais pas l'endroit ; mais un peu de courage
Vous le fera trouver, vous en viendrez à bout.
Remuez votre champ dès qu'on aura fait l'août.
Creusez, fouillez, bêchez, ne laissez nulle place
Où la main passe et repasse »
Le père mort, les fils vous retournent le champ,
Deçà, delà, partout ; si loin qu'au bout de l'an
Il en rapporta davantage.
D'argent, point caché. Mais le père fut sage
De leur montrer, avant sa mort,
Que le travail est un trésor.



Fable de Jean de LA FONTAINE.

CORRIGES

1. Compréhension de l'écrit :

- Message à la jeunesse du mode, 1968.
- Le livre d'amour
- L'émetteur est Raoul Follereau ; le récepteur, c'est la jeunesse du monde. Les indices : « vous », »vos »
- Orienter les jeunes.
- Il fait un constat négatif ; ensuite, il dit : « devenez » (emploi de l'impératif présent, 1^{ère} personne du pluriel).

6-

Emetteur + indices	Récepteur + indices	Raisons de l'appel
Raoul Follereau	La jeunesse du monde ; « vous » ; « vos »	Orienter, conseiller les jeunes

2. Compréhension orale :

- Le laboureur et ses enfants.
- Il est question d'un laboureur qui s'adresse à ses enfants.
- Aisé
- Sans la présence d'autrui.
- Leur faire des recommandations ; leur donner des conseils.
- Un fois le père mort, les fils ont suivi les conseils du père.
- Que le travail est un trésor, donc la valeur du travail.

3. Syntaxe :

- Présent et futur simple de l'indicatif et présent de l'impératif.
- Le présent de l'indicatif

Présent de l'indicatif	Présent de l'impératif
Vous cherchez.... Il manque... ...ne savent ... ne mangent pas... ont besoin... est... on l'accroche... va ...	Devenez ... (4 fois) Faites surgir... Soyez...

- Pour faire le constat d'une réalité, l'auteur utilise le mode indicatif.
- Pour appeler la jeunesse à agir pour changer, améliorer cette réalité, il utilise le mode impératif.

A- Le mode indicatif est employé pour désigner ou parler d'une réalité de faits réels, c'est le mode de la réalité de la certitude. Le mode impératif est employé pour appeler à agir, à faire quelque chose.

B-

Le laboureur exhorte ses enfants à travailler

Il utilise pour cela le mode impératif.

Le mode impératif permet d'exprimer l'exhortation.

Exercices d'application

Exercice 1

Verbes à l'impératif : travaillez – prenez – gardez-vous – remuez – creusez – fouillez – bêchez – ne laissez –

Exercice 2

Les verbes qui présentent l'information comme une certitude sont : ont laissé – est caché. Ils sont au mode indicatif.

Exercice 3

Réponse libre

Exercice 4

- Quand vous vous lavez les dents : fermez le robinet et rincez-vous la bouche avec un verre rempli d'eau.
- Quand vous vous lavez les mains : fermez le robinet et ne le rouvrez ensuite que pour vous rincer.
- Quand vous prenez une douche, coupez l'eau pendant que vous vous savonnez. Ne rouvrez le robinet de douche que pour vous rincer.

4. Lexique :

Exercice 1 : (a- b)

Terme générique	Termes spécifiques au travail de la terre
Travaillez, prenez de la peine ; Le travail.	Remuez votre champ ; Creusez, fouillez, bêchez, Retournent le champ.

Exercice 2 :

Avant, **les paysans** utilisaient **les bœufs** pour **labourer la terre**.
Aujourd'hui, des engins comme **les tracteurs** ont remplacé **les bœufs**.

Exercice 3 :

Riche, l'héritage, un trésor, d'argent, trésor

5. Lecture d'élargissement :

- a) Emerger de quelque part, c'est apparaître
 - b) Famélique : qui ne mange pas à sa faim, affamé.
- a) Un tempérament taciturne : silencieux, qui parle peu par nature.
 - b) Le contraire de cet adjectif est : communicatif, discret, loquace, bavard.

a) Non, l'auteur ne pense pas du tout que la lèpre est « un crime ».
b) En fait, il reprend ce que disent les autres pour le condamner par la suite.

a) Un cimetière, une école, une usine désaffectés, c'est un cimetière, une école, une usine qui ne sont plus utilisés comme tels.
b) Quand on dit qu'on parque les gens quelque part dans un milieu, cela consiste à les entasser (comme des objets), à les enfermer..

- Les miradors, ce sont des constructions surélevées servant de poste de surveillance dans un camp de prisonniers ou dans une caserne.

a) l'auteur utilise le verbe « pourrir » parce que c'est l'une des conséquences de la lèpre. L'auteur n'attend pas de réponse à sa question car elle ne peut être que négative.

b) On appelle ce genre de question une « interrogation rhétorique » ; c'est une question / réponse.

Pas très contagieuse.

Ceux qui ne réagissent pas au fait que les lépreux restent sans soins, sans aide et sans amour.

A réagir vivement.

6. Activités d'écriture :

Activité 1 :

- Halte à la violence dans les écoles.
- Tous, pour un environnement sain.
- Aidons les enfants déshérités.
- Ensemble, construisons un avenir meilleur.

Activité 2 :

- Protégeons l'environnement.
- Préservons l'eau.
- Aidons les personnes handicapées.
- Disons NON à la drogue.

Activité 3 :

Respectons la vie, la nature et ses éléments ;

Protégeons l'eau.

Protégeons l'air.

Economisons l'énergie ;

Préservons le patrimoine ;

Respectons les autres ;

Préservons notre santé en préservant l'environnement ;

Soyons responsables de nos déchets.

Activité 4 :

Nous sommes une association d'aide aux infirmes moteurs d'origine cérébrale (A.A.I.M.O.C) agréée par la wilaya le 11/04/1985.

Le but de notre association est d'**animer** et de **favoriser moralement et physiquement** l'éducation des enfants handicapés moteurs et leur insertion dans la vie sociale par **la création de structures et d'établissements appropriés**.

Nous avons en projet la fondation des deux centres pour handicapés moteurs : l'un à Canastel, l'autre à Bouisseville.

Malheureusement, **nous n'avons pas d'argent**.

Aussi, nous **faisons appel** à toute personne pouvant nous aider, surtout aux âmes sensibles et charitables, pour **verser leurs dons** à l'association (A.A.I.M.O.C), Oran.

C.B : B.N.A n° 953 200 05 0355 AD, rue Larbi Ben M'hidi, Oran.

Nous les remercions de tout cœur.

(El Watan, 02 février 1992)

Titre possible : Appel aux donateurs.